

Số: /KH-THSPNNKT

Quảng Ngãi, ngày tháng 8 năm 2025

## KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG NĂM HỌC 2025 - 2026

### A. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc ban hành Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) 2018;

Căn cứ Công văn 2345/BGDĐT-GDTH, ngày 7/6/2021 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học;

Căn cứ Công văn số 654/SGDĐT-GDMNTH ngày 20/8/2025 của Sở GDĐT tỉnh Quảng Ngãi về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2025-2026;

Căn cứ vào tình hình thực tế của nhà trường, của địa phương, trường Tiểu học Thực hành Sư phạm (THSP) Nguyễn Như Kon Tum xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2025-2026 với những nội dung cụ thể như sau:

### B. ĐIỀU KIỆN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH NĂM HỌC 2025 - 2026

#### I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH KINH TẾ, VĂN HÓA, XÃ HỘI CỦA ĐỊA PHƯƠNG

- Năm học 2025 - 2026 diễn ra trong bối cảnh toàn ngành Giáo dục tiếp tục triển khai thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương. Thực hiện Kết luận số 91-KL/TW năm 2024 của Bộ Chính trị về tiếp tục đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong giai đoạn mới; căn cứ định hướng phát triển giáo dục tiểu học và tiếp tục triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, nhà trường xây dựng Kế hoạch giáo dục tập trung nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, tăng cường quản trị nhà trường theo hướng hiện đại, phát huy vai trò đội ngũ nhà giáo, đẩy mạnh chuyển đổi số, huy động hiệu quả các nguồn lực xã hội, góp phần xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, sáng tạo, đáp ứng yêu cầu phát triển của địa phương và đất nước trong thời kỳ mới.

- Cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương phường Kon Tum, các ban ngành đoàn thể trên địa bàn và Ban đại diện cha mẹ học sinh (BĐDCMHS) luôn quan tâm đến công tác giáo dục của nhà trường. Tình hình an ninh, chính trị trên địa bàn phường nơi trường đóng chân luôn ổn định, triển khai thực hiện tốt các chính sách xã hội trên địa bàn phường tạo cơ hội cho việc phát triển giáo dục của nhà trường.

- Trên cơ sở chỉ đạo của Sở GDĐT tỉnh Quảng Ngãi, cùng với điều kiện thực tiễn của nhà trường, Kế hoạch giáo dục năm học 2025 - 2026 được xây dựng nhằm xác định mục tiêu, nhiệm vụ trọng tâm và các giải pháp chủ yếu để tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên (CB, GV, NV) và học sinh nỗ lực phấn đấu, thực hiện thắng

lợi nhiệm vụ năm học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và xây dựng uy tín, thương hiệu của nhà trường.

## II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG NĂM HỌC 2025 - 2026

### 1. Học sinh

- Quy mô trường, lớp, học sinh năm học 2025-2026.

STT	Khối lớp	TSHS	Nữ	HSDT	Nữ DT	HSKT	Ghi chú
1	Lớp 1	270	136	10	6		8
2	Lớp 2	213	104	8	2	01	6
3	Lớp 3	237	115	8	3		7
4	Lớp 4	215	109	9	3	01	6
5	Lớp 5	211	93	9	3	01	6
<b>6</b>	<b>Tổng cộng</b>	<b>1146</b>	<b>557</b>	<b>44</b>	<b>17</b>	<b>03</b>	<b>33</b>

Tỉ lệ bình quân: 35 học sinh/lớp.

### 2. Đội ngũ giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lí: Tỉ lệ GV/lớp: 1,58

Loại hình	Tổng số	Trình độ đào tạo					Cơ cấu xã hội		
		Thạc sĩ	Đại học	Cao đẳng	Trung cấp	Trình độ khác	Dân tộc	Nữ	Đảng viên
<b>1. CBQL</b>	<b>03</b>	<b>0</b>	<b>03</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>02</b>	<b>03</b>
<b>2. Giáo viên</b>	<b>53</b>	<b>1</b>	<b>51</b>	<b>01</b>	<b>0</b>		<b>02</b>	<b>49</b>	<b>30</b>
<b>3. Nhân viên</b>	<b>07</b>	<b>0</b>	<b>03</b>	<b>0</b>	<b>01</b>	<b>03</b>	<b>0</b>	<b>05</b>	<b>01</b>
3.1. Nhân viên biên chế	04	0	03	0	01	0	0	04	0
3.2. Nhân viên hợp đồng	03	0	0	0	0	03	0	01	0
<b>Tổng</b>	<b>63</b>	<b>1</b>	<b>57</b>	<b>01</b>	<b>01</b>	<b>03</b>	<b>02</b>	<b>56</b>	<b>34</b>

#### \* Điểm mạnh

##### *Cán bộ quản lí*

Đội ngũ CBQL tâm huyết, năng động và sáng tạo trong công việc. CBQL nhà trường có trình độ chuyên môn vững vàng, đạt chuẩn về trình độ đào tạo, có uy tín, kinh nghiệm trong công tác quản lí. Các thành viên Ban giám hiệu (BGH) đoàn kết, thống nhất cao trong thực hiện nhiệm vụ, sử dụng có hiệu quả ứng dụng CNTT trong quản lí và chỉ đạo. Hiệu trưởng là cán bộ quản lí cốt cán cấp tỉnh, là thành viên của tổ tư vấn hỗ trợ phương pháp dạy học. Trong bối cảnh sáp nhập chính quyền 2 cấp và phát triển mạnh mẽ của công nghệ số, Hiệu trưởng luôn phát huy năng lực quản trị hiện đại, sử dụng linh hoạt các nguồn lực, ứng dụng công nghệ để xây dựng môi trường giáo dục mở, sáng tạo, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục phổ thông. Các Phó Hiệu trưởng năng nổ, tích cực trong công việc, chỉ đạo các tổ chuyên môn và giáo viên thực hiện nghiêm túc các nhiệm vụ được phân công; tham mưu Hiệu trưởng những giải pháp thực hiện có hiệu quả các hoạt động trong nhà trường.

##### *Giáo viên*

- Đội ngũ giáo viên có năng lực chuyên môn vững vàng, có tinh thần trách nhiệm, hết lòng vì học sinh, vì sự nghiệp giáo dục. Tập thể sư phạm đoàn kết và có tinh thần trách nhiệm trong công việc. Giáo viên thường xuyên tự học, tự bồi dưỡng nhằm nâng cao năng lực chuyên môn, chủ động, sáng tạo trong phương pháp dạy học; đẩy mạnh công nghệ số, chuyển đổi số trong công tác dạy học nhằm nâng cao hiệu quả chất lượng giáo dục.

- Trường có 52/53 giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn về trình độ đào tạo. 100% giáo viên đạt giáo viên giỏi cấp trường, trong đó có 12 giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh. Nhà trường luôn quan tâm, đầu tư về công tác chuyên môn, trường đã thành lập tổ giáo viên cốt cán các bộ môn để tư vấn và hỗ trợ chuyên môn cho giáo viên. Hằng năm có 100% giáo viên được đánh giá xếp loại chuẩn nghề nghiệp từ loại khá trở lên, không có giáo viên vi phạm kỷ luật, vi phạm quy chế chuyên môn.

- 100% giáo viên thường xuyên đổi mới hình thức, phương pháp dạy học và giáo dục học sinh theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực; vận dụng có hiệu quả ứng dụng CNTT trong giảng dạy và giáo dục học sinh; nhiều giáo viên đạt kết quả cao trong hội thi làm và sử dụng đồ dùng dạy học, thiết kế bài giảng Elearning trong kho học liệu số; thực hiện công tác kiểm tra, đánh giá học sinh theo quy định; tư vấn và hỗ trợ học sinh trong quá trình học tập,...

#### *Học sinh - Hội Cha mẹ học sinh*

- Học sinh lễ phép, chăm ngoan, có nề nếp, có ý thức tổ chức kỷ luật, có tinh thần học tập tốt, tích cực tham gia vào các hoạt động, phong trào do lớp, khối và nhà trường tổ chức. 100% học sinh 6 tuổi vào lớp 1 và trẻ trong độ tuổi tiểu học ra lớp, hầu hết các em học sinh chăm ngoan, có tinh thần trách nhiệm trong học tập, rèn luyện và tham gia các hoạt động giáo dục.

- Hội Cha mẹ học sinh nhiệt tình, gắn bó, hỗ trợ tốt các hoạt động giáo dục của nhà trường. Đa số cha mẹ học sinh luôn quan tâm, phối hợp với nhà trường trong công tác giáo dục.

#### **\* Điểm yếu**

- Quá trình chuyển đổi số và vận dụng chuyển đổi số vào thực tế giảng dạy của một số giáo viên hạn chế.

- Công tác phối hợp, chia sẻ, trao đổi chuyên môn với các trường trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi chưa thường xuyên (do giai đoạn đầu sáp nhập, địa lí cách trở,...).

- Một số cha mẹ học sinh đi làm ăn xa, gửi con cho ông bà chăm sóc nên chưa có nhiều thời gian quan tâm, nhắc nhở đến việc học tập của con em. Một cha mẹ học sinh chưa thật sự quan tâm đến việc học của con em, còn khoán trắng cho nhà trường.

- Nhà trường có 03 học sinh khuyết tật - tham gia học hòa nhập (mắc chứng tăng động, chậm phát triển trí tuệ) và một số học sinh gặp khó khăn trong học tập.

- Nhà trường còn 01 giáo viên chưa tham gia học nâng chuẩn (*giáo viên chưa đạt chuẩn*).

### **3. Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học**

- Cơ sở vật chất của nhà trường cơ bản đáp ứng việc dạy học và tổ chức các hoạt động giáo dục trong nhà trường. Tổng số phòng học: 42 phòng học và phòng

chức năng đạt yêu cầu về chiếu sáng cho việc dạy học 2 buổi/ngày với bàn ghế bảo đảm kích cỡ, chỉ số phù hợp theo nhóm chiều cao của các độ tuổi của học sinh. Có 4 phòng dạy tiếng Anh và 2 phòng dạy Tin học với 70 máy tính trong đó 1 phòng 35 máy tính được trang bị mới, 33 lớp học được trang bị máy tính để bàn có kết nối Internet phục vụ công tác giảng dạy, 01 phòng Âm nhạc, 01 phòng Mỹ thuật, 01 phòng truyền thống, 03 phòng sinh hoạt chuyên môn, 02 nhà Đa năng để tổ chức các hoạt động. Có sân chơi, bãi tập, sân bóng đá, bể bơi và các công trình phụ trợ khác để tổ chức tốt các hoạt động giáo dục. Các phòng chức năng đầy đủ thiết bị, máy tính có kết nối Internet để đáp ứng yêu cầu ứng dụng CNTT. 100% CBQL, GV, NV ứng dụng hiệu quả CNTT vào dạy học và giáo dục.

- Trang thiết bị: Có 42 phòng được trang bị ti vi (25 phòng trang bị ti vi 49inh, 14 phòng trang bị ti vi 65inh; 01 phòng trang bị ti vi 70inh; 01 phòng trang bị ti vi 75inh; 02 phòng trang bị ti vi 86inh); cùng 02 máy chiếu Projecter cơ động, để tổ chức dạy học và các hoạt động giáo dục của học sinh. Thư viện nhà trường có trang bị sách giáo khoa, sách giáo viên, đồ dùng dạy học, các mô hình, sơ đồ, lược đồ, tài liệu tham khảo, ... phục vụ công tác giảng dạy, có phòng đọc sách dành cho học sinh, 12 tủ sách, kệ sách di động, 04 thư viện xanh đang hoàn thiện. Phòng làm việc của BGH, các bộ phận đều được trang bị máy tính, máy in và được kết nối Internet.

- Nhà trường đã tiến hành mua sắm bổ sung các thiết bị tối thiểu thực hiện Chương trình GDPT 2018. Trường trang bị đầy đủ sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, thiết bị, đồ dùng dạy học tối thiểu cho 100% giáo viên theo khối lớp được phân công. Ngoài ra, trường còn trang bị thêm sách giáo khoa, tài liệu tham khảo lưu tại thư viện để giáo viên có thể nghiên cứu, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả dạy học.

## **C. MỤC TIÊU GIÁO DỤC NĂM HỌC 2025 - 2026**

### **I. MỤC TIÊU CHUNG**

1. Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông về tổ chức triển khai Chương trình GDPT 2018; tạo sự chuyển biến sâu sắc về nhận thức và hành động trong đội ngũ CBQL, GV, học sinh và cha mẹ học sinh; tranh thủ sự đồng thuận của cha mẹ học sinh và xã hội đối với việc triển khai tiếp tục thực hiện Chương trình GDPT 2018 và đổi mới trong GDĐT. Nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo, khuyến khích sự sáng tạo và đề cao trách nhiệm của giáo viên, cán bộ quản lí. Thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; tăng cường bảo đảm an toàn trường học; thực hiện hiệu quả phân cấp quản lý gắn với trách nhiệm giải trình trong tổ chức thực hiện kế hoạch năm học theo quy định và phù hợp với thực tiễn tại đơn vị.

2. Tăng cường cơ sở vật chất đáp ứng thực hiện Chương trình GDPT cấp tiểu học; quản lý, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất hiện có; khắc phục tình trạng trường lớp có quy mô lớp học và sĩ số học sinh vượt quá quy định; duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học và thực hiện giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định của Luật Giáo dục 2019.

3. Tiếp tục thực hiện công tác kiểm tra, tư vấn, hỗ trợ giáo viên sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn; vận

dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; phát động, tổ chức các phong trào thi đua, nhân rộng các điển hình tiên tiến trong công tác dạy học. Đẩy mạnh giáo dục STEM/STEAM, năng lực số, trí tuệ nhân tạo (AI); nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh, từng bước đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học.

4. Củng cố và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục, bảo đảm công bằng trong tiếp cận giáo dục; thực hiện hiệu quả giáo dục dân tộc và giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật. Tiếp tục triển khai, thực hiện có hiệu quả các Nghị quyết, Đề án đã được Hội đồng nhân dân tỉnh, Ủy ban nhân dân tỉnh thông qua và phê duyệt<sup>1</sup>. Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục, tăng cường huy động nguồn lực để thực hiện nhiệm vụ năm học. Tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý; chú trọng bồi dưỡng và tự bồi dưỡng nhằm bảo đảm chất lượng dạy học các môn học, hoạt động giáo dục theo Chương trình GDPT cấp tiểu học; triển khai hiệu quả công tác đánh giá và bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý theo chuẩn nghề nghiệp và chuẩn hiệu trưởng.

5. Đẩy mạnh chuyển đổi số, đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học; thực hiện quản trị trường học dân chủ, kỷ cương, nề nếp, chất lượng và hiệu quả; đẩy mạnh phân cấp quản lý, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường, đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục; tăng cường các điều kiện đảm bảo và kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học trực tuyến và các hoạt động tổ chức tại nhà trường, tổ khối.

## II. CHỈ TIÊU CỤ THỂ

### 1. CBQL, Giáo viên

- Hồ sơ tốt 80%, khá 20%. 100% giáo viên được đánh giá chuẩn nghề nghiệp loại khá trở lên, không có giáo viên xếp loại trung bình.

- 100% CBQL, GV có kế hoạch tự học bồi dưỡng thường xuyên đảm bảo đủ 40 tiết bồi dưỡng thường xuyên/CBQL, GV/năm học; tham gia xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh năng khiếu và phụ đạo học sinh chậm tiến.

- 100% giáo viên tích cực làm và sử dụng đồ dùng dạy học.

- Khuyến khích 100% CBQL, giáo viên viết sáng kiến kinh nghiệm hoặc nghiên cứu Khoa học sư phạm ứng dụng.

- 100% giáo viên thực hiện tốt quy chế chuyên môn. Thực hiện tốt việc dạy tích hợp các nội dung trong từng bài học, môn học, hoạt động giáo dục (HĐGD),...

- 100% giáo viên thực hiện tốt việc đổi mới phương pháp giảng dạy.

- 100% tổ chuyên môn tổ chức thao giảng chuyên đề. Tổ chức hoạt động giáo dục STEM (đảm bảo ít nhất 04 chủ đề “Bài học STEM”/khối lớp/năm học và 01 chủ đề “Trải nghiệm STEM”/trường/năm học), tham gia trưng bày sản phẩm

---

<sup>1</sup> Thực hiện Công văn số 4567/BGDĐT-GDPT ngày 05/8/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối với giáo dục phổ thông năm học 2025-2026; Tài liệu truyền thông về sức khỏe tâm thần cho học sinh phổ thông của Bộ GDĐT. Thông tư số 18/2023/TT-BGDĐT ngày 26/10/2023 của Bộ GDĐT về hướng dẫn xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích trong cơ sở giáo dục phổ thông. Hướng dẫn số 108/HD-SGDĐT ngày 15/8/2025 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn triển khai thực hiện Thông tư số 31/2017/TT/BGDĐT năm học 2025-2026.

trong ngày hội STEM cấp trường. Khuyến khích giáo viên tham gia bồi dưỡng, dạy học tăng cường cho học sinh ngoài giờ chính khóa.

- 100% giáo viên thực hiện tốt việc đánh giá học sinh theo quy định.
- 100% giáo viên tham gia tốt việc bồi dưỡng học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh chậm tiến.
- Thao giảng 2 tiết/giáo viên/năm học và thực hiện thao giảng toàn trường theo kế hoạch.
- 100% giáo viên, tổ trưởng dự giờ ở đều 5 khối lớp: giáo viên ít nhất 1 tiết/tuần; tổ trưởng ít nhất 2 tiết/tuần.
- 100% giáo viên thao giảng, kiểm tra chuyên đề, kiểm tra hoạt động sư phạm theo kế hoạch.
- Kiểm tra toàn diện 100% tổ chuyên môn, kiểm tra hồ sơ đột xuất, định kì ít nhất 2 lần/năm.
- 100% GV ứng dụng CNTT và chuyển đổi số vào giảng dạy, 100% giáo viên dạy khối 1, 2, 3, 4, 5 thực hiện học bạ điện tử.
- 100% CBQL, GV ứng dụng chuyển đổi số, năng lực số trong thực hiện sinh hoạt chuyên môn, hội thảo chuyên môn, dạy học trực tuyến,... (đạt tối thiểu 5%).
- 100% cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên y tế trường học được tập huấn về chăm sóc, bảo vệ và quản lý sức khỏe học sinh trong trường học.

## **2. Học sinh**

- 100% học sinh hoàn thành chương trình lớp học theo quy định. 100% học sinh lớp 5 hoàn thành chương trình Tiểu học.
- 100% học sinh lớp 1,2 được làm quen với môn tiếng Anh, Tin học.
- 100% học sinh lớp 3, 4, 5 được học tiếng Anh, Tin học theo Chương trình GDPT 2018.
- Có học sinh đạt Hội thi “Tin học trẻ không chuyên” và cuộc thi "Em yêu khoa học cấp tỉnh.
- 100% học sinh được tham gia các hoạt động trải nghiệm (HĐTN) theo các chủ đề, tích hợp liên môn, nội môn.
- 100% học sinh tham gia các hoạt động do nhà trường tổ chức (cờ vua, cờ tướng, bóng đá mini, cầu lông, bơi, điền kinh, âm nhạc, mỹ thuật, văn nghệ, đọc sách...).
- Tổ chức các hội thi theo kế hoạch của đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh (TNTPHCM), của thư viện trường học, các hội thi năng khiếu hội họa, văn nghệ (mỗi khối lớp tham gia 01 tiết mục văn nghệ múa, hát - múa, hoạt cảnh, tốp ca chào mừng 20/11...)
- 100% học sinh tham gia các hoạt động vận động thể lực phù hợp thông qua các hoạt động thể thao ngoại khóa, múa hát sân trường, tập thể dục buổi sáng và bài học thể dục chính khóa.
- 100% học sinh được khám sức khỏe định kỳ đầu năm học nhằm đánh giá phát hiện sớm các yếu tố nguy cơ về bệnh không lây nhiễm, sức khỏe tâm thần cho học sinh.
- 100% học sinh tham gia bảo hiểm y tế theo quy định.

- 100% học sinh được tuyên truyền về giáo dục về sức khỏe và nâng cao kiến thức phòng, chống bệnh, tật học đường, bệnh không lây nhiễm và sức khỏe tâm thần; được giáo dục về dinh dưỡng hợp lý, thực phẩm lành mạnh, an toàn, phòng chống tai nạn thương tích, phòng chống bạo lực học đường, đảm bảo an toàn không gian mạng, an toàn sức khỏe, giới...

- 100% học sinh được giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống; giáo dục kỹ năng công dân số, năng lực số thông qua môn Tin học, các môn học, hoạt động giáo dục.

### **III. TỔ CHỨC CÁC MÔN HỌC VÀ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRONG NĂM HỌC**

**1. Phân bổ thời lượng các môn học và hoạt động giáo dục** (*Phụ lục 1.1 kèm theo*).

**2. Các hoạt động giáo dục tập thể và theo nhu cầu người học**

**2.1. Các hoạt động giáo dục tập thể thực hiện trong năm học** (*Phụ lục 1.2 kèm theo*)

**2.2. Tổ chức hoạt động cho học sinh sau giờ học chính thức trong ngày, theo nhu cầu người học và trong thời gian bán trú tại trường** (*Phụ lục 1.3 kèm theo*)

**3. Khung thời gian thực hiện chương trình năm học 2025 - 2026 và kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục** (*có phụ lục kèm theo*).

**3.1. Khung thời gian thực hiện chương trình năm học 2025 - 2026**

- Thực hiện Quyết định của Ủy ban nhân dân tỉnh Quảng Ngãi<sup>2</sup>.

+ Thời gian tựu trường ngày 29/8/2025. Riêng đối với lớp Một, từ ngày 22/8/2025, thực hiện “Tuần làm quen” cho học sinh lớp Một (*Phụ lục 1.1 kèm theo*).

+ Khai giảng năm học: ngày 5/9/2025

+ Học kỳ I: Bắt đầu học kỳ I vào ngày 06/9/2025. Kết thúc học kỳ I trước ngày 18/01/2026 (*gồm 18 tuần thực học, còn lại dành cho các hoạt động khác*).

+ Học kỳ II: Bắt đầu học kỳ II vào ngày 19/01/2026, hoàn thành chương trình và kết thúc năm học trước ngày 26 tháng 5 năm 2026 (*gồm 17 tuần thực học, còn lại dành cho các hoạt động khác*).

**\* Khung thời gian hoạt động trong ngày**

<b>Buổi</b>	<b>Thời gian</b>		<b>Hoạt động</b>
	7h00 - 7h15	15 phút	<b>Sinh hoạt đầu giờ cùng giáo viên</b>
	7h15-7h55	40 phút	Tiết 1
	8h00-8h40	40 phút	Tiết 2
	8h40-9h00	20 phút	<b>Ra chơi</b>

<sup>2</sup> Quyết định số 629/QĐ-UBND, ngày 15/8/2025 Quyết định ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi; Thực hiện Công văn số 4567/BGDĐT-GDPT ngày 05/8/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối với giáo dục phổ thông năm học 2025-2026; Công văn số 4555/BGDĐT-GDPT ngày 05/8/2025 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2025-2026,

<b>Sáng</b>	9h05-9h45	40 phút	Tiết 3
	9h50-10h30	40 phút	Tiết 4
	10h30		<b>Tan học</b>
<b>Chiều</b>	13h45-14h00	15 phút	<b>Sinh hoạt đầu giờ với giáo viên</b>
	14h00-14h40	40 phút	Tiết 1
	14h45-15h25	40 phút	Tiết 2
	15h25-15h45	20 phút	<b>Ra chơi</b>
	15h45-16h25	40 phút	Tiết 3
	16h25 - 16h30		<b>Tan học</b>

**3.2. Kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục:** Căn cứ Chương trình GDPT 2018 và các văn bản chỉ đạo, đề nghị tổ chuyên môn, giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học cho các môn học, hoạt động giáo dục với thời lượng 32 tiết/tuần đối với khối 1, khối 2; khối 3; khối 4; khối 5.

#### **IV. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN**

##### **\*.Thực hiện Chương trình GDPT cấp tiểu học**

##### **1. Thực hiện các giải pháp bảo đảm an toàn trường học**

- Tổ chức triển khai nhiệm vụ năm học 2025 - 2026 bảo đảm an toàn; chủ động, linh hoạt thực hiện kế hoạch năm học, phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh. Nâng cao ý thức, trách nhiệm và tăng cường các biện pháp phòng chống dịch, duy trì vệ sinh trường, lớp và các phương án đảm bảo sức khỏe cho CBQL, GV, NV và học sinh trong nhà trường.

- Tiếp tục tổ chức thực hiện có hiệu quả các văn bản của Chính phủ, của Bộ GDĐT, Sở GDĐT<sup>3</sup>.

- Tiếp tục tổ chức triển khai có hiệu quả các nhiệm vụ về giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh, xây dựng văn hóa học đường; công tác xã hội, công tác tư vấn tâm lý cho học sinh trong trường học, công tác bảo đảm môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường.

- Phát huy trường học đạt tiêu chuẩn trường học an toàn, vệ sinh sạch sẽ. Có đủ nước uống và nước sạch cho sinh hoạt, hoạt động trong nhà trường. Có nhà vệ sinh đảm bảo cho học sinh theo quy định. Thực hiện nghiêm túc nhiệm vụ giáo dục thể chất, góp phần nâng cao sức khỏe cho học sinh.

##### **2. Thực hiện Chương trình, kế hoạch giáo dục**

##### **2.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường để chủ động, linh hoạt thực hiện và hoàn thành Chương trình năm học**

- Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy theo hướng dẫn của Bộ GDĐT và

<sup>3</sup> Tài liệu truyền thông về sức khỏe tâm thần cho học sinh phổ thông của Bộ GDĐT; Thông tư số 18/2023/TT-BGDĐT ngày 26/10/2023 của Bộ GDĐT về hướng dẫn xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích trong cơ sở giáo dục phổ thông; Hướng dẫn số 108/HD-SGDĐT ngày 15/8/2025 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn triển khai thực hiện Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT năm học 2025-2026. Nghị định 80/2017/NĐ-CP, ngày 17 tháng 7 năm 2017 của Chính phủ quy định về môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường, đảm bảo điều kiện vệ sinh tập luyện và tuyệt đối an toàn về tính mạng cho trẻ em, học sinh trong quá trình học bơi; Quyết định số 4458/QĐ-BGDĐT, ngày 22 tháng 8 năm 2007 của Bộ GD&ĐT về việc ban hành quy định về xây dựng Trường học an toàn, phòng, chống tai nạn, thương tích trong trường phổ thông; Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT, ngày 28 tháng 02 năm 2014 của Bộ GDĐT về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

Sở GDĐT<sup>4</sup>. Lựa chọn nội dung giáo dục cốt lõi, cần thiết phù hợp với khung thời gian năm học tại đơn vị, bảo đảm thực hiện Chương trình GDPT cấp tiểu học linh hoạt, chủ động, hiệu quả, phù hợp với hoàn cảnh, điều kiện thực hiện của nhà trường, đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học, kế hoạch thời gian năm học; tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục bắt buộc, môn học tự chọn; bố trí thời gian thực hiện chương trình đảm bảo tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh, bảo đảm cuối năm học học sinh đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình; trong điều kiện cho phép tạo môi trường cho học sinh được trải nghiệm (chăm sóc vườn rau của trường, thăm làng nghề, Nhà Bảo tàng tỉnh, Trung đoàn 28, tổ chức hoạt động giáo dục STEAM,...). Tập trung vào các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, bảo vệ môi trường hành vi xanh- lối sống xanh ý thức giữ gìn môi trường xanh - sạch - khỏe; thực hiện tốt giáo dục thực hành tâm lý học đường cho học sinh tiểu học, làm quen với một số nghề truyền thống ở địa phương.

- Tổ chức hoạt động ngoài giờ trong năm học với các môn năng khiếu (Đàn organ, Hội họa, Bóng đá, Tin học, Cầu lông, Bóng rổ, bơi, Aerobic, Võ thuật, tiếng Anh, Toán song ngữ,...), HĐTN, STEM; Câu lạc bộ tiếng Anh; sinh hoạt theo chủ đề củng cố kiến thức Toán, Tiếng Việt; Giáo dục kỹ năng sống: kỹ năng phòng tránh bị xâm hại, đuối nước, biết chăm sóc và bảo vệ sức khỏe, cho học sinh,...

- Tổ chức câu lạc bộ phát triển năng lực số nhằm đáp ứng nhu cầu, nguyện vọng, của các học sinh có năng khiếu, sở trường, sở thích. Nội dung giáo dục năng lực số cho mỗi câu lạc bộ thường là các chủ đề, mô đun, mạch nội dung kiến thức thuộc/đáp ứng một hay một số miền năng lực thuộc Khung năng lực số. Nội dung và hình thức tổ chức phát huy năng khiếu, sở trường; phát triển năng lực, phẩm chất đáp ứng Khung năng lực số. Tăng cường tổ chức các hoạt động dưới nhiều hình thức trong năm học, đáp ứng nhu cầu, nguyện vọng, của các học sinh có năng khiếu, sở trường, sở thích.

- Chỉ đạo các tổ khối chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với học sinh. Đảm bảo mỗi giáo viên nắm vững yêu cầu cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục, nội dung bài học và chủ đề được thiết kế trong sách giáo khoa. Trên cơ sở đó, giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch bài dạy, đề xuất những nội dung cần điều chỉnh, sử dụng nguồn học liệu, thiết bị dạy học, hình thức tổ chức và phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá bảo đảm các yêu cầu cần đạt của chương trình đối với môn học, hoạt động giáo dục để đạt hiệu quả cao nhất.

## **2.2. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học**

- Trên cơ sở chương trình GDPT 2018 của Bộ, theo kế hoạch của nhà trường, chỉ đạo tổ chuyên môn khối chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh; Tích cực đổi mới phương pháp, phát

---

<sup>4</sup> Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 7/6/2021 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học và Công văn số 1095/SGDĐT-GDMNTH ngày 30/6/2021 của Sở GDĐT về việc triển khai thực hiện hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học.

triển năng lực phẩm chất của học sinh theo định hướng của chương trình GDPT 2018. Đổi mới kiểm tra đánh giá học sinh theo thông tư số 27/2020 của Bộ GDĐT<sup>5</sup>; chú trọng việc ra đề kiểm tra phù hợp, đúng quy định. Thực hiện dạy học các môn học và hoạt động dạy bắt buộc<sup>6</sup>, các môn học tự chọn theo quy định của Chương trình GDPT 2018; Tổ chức các chuyên đề: Toán, Tiếng Việt, HĐTN, STEM, Trường học hạnh phúc, Lớp học hạnh phúc, Bảo vệ môi trường, Công dân số, Năng lực số,...các hoạt động củng cố để học sinh tự hoàn thành nội dung học tập, các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh; các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương.

- Thực hiện Chương trình GDPT 2018 tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, mỗi ngày bố trí không quá 7 tiết học, mỗi tiết 35 phút đến 40 phút với thời lượng khối lớp 1; 2; 3; 4; 5 thực hiện 32 tiết/tuần; tổ chức thực hiện có hiệu quả việc dạy học tích hợp mạch nội dung giáo dục địa phương tỉnh Kon Tum vào hoạt động trải nghiệm và tổ chức dạy học mạch nội dung giáo dục “Địa phương em” phù hợp với thực tiễn của nhà trường và sách giáo khoa được lựa chọn đối với môn Lịch sử và Địa lí lớp 4; 5 theo hướng dẫn của Bộ GDĐT và của Sở GDĐT<sup>7</sup>; lồng ghép giáo dục về tấm gương đạo đức Bác Hồ, giáo dục về ATGT, giáo dục kỹ năng sống, bảo vệ môi trường, công dân số, năng lực số,... đảm bảo hiệu quả.

- Xây dựng kế hoạch dự giờ tư vấn chuyên môn, tăng cường việc dự giờ, kiểm tra chuyên đề cho giáo viên về thực hiện chương trình GDPT 2018 để có biện pháp nâng cao chất lượng giảng dạy và giáo dục. Có định hướng hỗ trợ ứng dụng CNTT trong sử dụng học bạ, sổ nhận xét, theo dõi học sinh cho các giáo viên giảng dạy.

- Thực hiện có hiệu quả kế hoạch tập huấn, bồi dưỡng (chương trình GDPT 2018). Chuẩn bị tốt các điều kiện về cơ sở vật chất (phòng học, phòng chức năng, đồ dùng, thiết bị dạy học...), về đội ngũ, trong đó chú trọng việc tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho CBQL, GV tiếp tục thực hiện Chương trình GDPT năm học 2025 - 2026.

- Tăng cường giáo dục kỹ năng sống, giáo dục đạo đức đối với học sinh thông qua các hoạt động giáo dục/dạy học; xây dựng và tổ chức các hoạt động thư viện, tiết đọc thư viện nhằm tạo môi trường, tạo thói quen đọc sách, giúp các em phát triển toàn diện về trí tuệ, tinh thần, nâng cao hiểu biết.

- Quan tâm bồi dưỡng về năng lực tư vấn cho Tổ tư vấn tâm lí học đường trong việc xây dựng kế hoạch và vận hành hiệu quả (lựa chọn mô hình/cách thức

<sup>5</sup> Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 7/6/2021 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học và Công văn số 1095/SGDĐT-GDMNTH ngày 30/6/2021 của Sở GDĐT về việc triển khai thực hiện hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học. Công văn số 1002/SGDĐT-GDTH ngày 29/6/2021 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học.

<sup>6</sup> Tiếng Việt, Toán, Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lí, Giáo dục thể chất, Âm nhạc, Mĩ thuật, Tin học, Công Nghệ, Ngoại ngữ 1 (lớp 3, lớp 4, lớp 5), Hoạt động trải nghiệm.

<sup>7</sup> Công văn số 3536/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 của Bộ GDĐT biên soạn, thẩm định nội dung giáo dục của địa phương cấp tiểu học trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và tổ chức thực hiện từ năm học 2020-2021; Căn cứ Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT quy định về quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên; Công văn 1841/SGDĐT-GDMNTH, ngày 18/8/2025 của V/v công khai danh mục sách giáo khoa và quản lý, sử dụng sách giáo khoa, tài liệu tham khảo trong các cơ sở giáo dục.

tư vấn, lựa chọn địa điểm tư vấn phù hợp điều kiện nhà trường, nguyên tắc tư vấn học đường, công khai đảm bảo sự tiếp cận của các đối tượng liên quan).

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học tích hợp nội môn, liên môn, tổ chức lớp học thông tường, tiết đọc thư viện, HĐTN, giáo dục STEM, giáo dục kỹ năng sống, xây dựng kế hoạch sinh hoạt câu lạc bộ cụ thể, phù hợp, hình thức tổ chức và trò chơi phù hợp với đối tượng học sinh. Tạo được sự hứng thú cho học sinh khi tham gia học tập và sinh hoạt. Khuyến khích giáo viên, tổ khối chuyên môn mạnh dạn đổi mới, thay thế các tranh ảnh, từ ngữ, nội dung trong các bài Tập đọc, Kể chuyện, bài Toán giải có lời văn.... không gàn gỏi, khó hiểu với học sinh để giúp học sinh dễ hiểu, dễ thực hiện.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức bán trú với nội dung, hình thức phù hợp điều kiện thực tế, có sự thống nhất, tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và theo các quy định, hướng dẫn của cơ quan quản lý; các hoạt động bán trú được tổ chức trong khoảng thời gian từ sau giờ học buổi sáng đến trước khi bắt đầu giờ học buổi chiều, thông qua hoạt động bán trú góp phần rèn luyện học sinh về kỹ năng sống, các năng lực, phẩm chất cần thiết, tính kỷ luật, tự phục vụ, trách nhiệm, chia sẻ, yêu thương; việc tổ chức hoạt động bán trú linh hoạt, bao gồm các hoạt động: tổ chức ăn trưa, ngủ trưa, vui chơi, giải trí,...cho học sinh; tổ chức ăn trưa, bán trú bảo đảm các quy định về an toàn, vệ sinh thực phẩm, dinh dưỡng, sức khỏe học sinh.

- Tổ chức sinh hoạt câu lạc bộ theo chủ đề, dạy học các môn năng khiếu theo nhu cầu, sở thích của học sinh trong khoảng thời gian từ sau giờ học chính thức cho đến thời điểm được cha mẹ đón về nhà. Việc tổ chức hoạt động sau giờ học chính thức trong ngày được cấp có thẩm quyền phê duyệt (*có phụ lục 1.3 kèm theo*).

### **3. Tổ chức dạy học các môn Ngoại ngữ 1, Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học**

#### **3.1 Tổ chức dạy học các môn Ngoại ngữ 1**

*\* Đối với lớp 1 và lớp 2*

Tiếp tục triển khai Chương trình môn Tiếng Anh tự chọn lớp 1, 2 đảm bảo các yêu cầu được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và của Bộ GDĐT<sup>8</sup>. Tổ chức dạy học bảo đảm tính liên thông với môn tiếng Anh thực

---

<sup>8</sup> Thực hiện Công văn số 3456/BGDĐT-GDPT ngày 27/6/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn triển khai khung năng lực số cho học sinh phổ thông và học viên giáo dục thường xuyên, Thực hiện Công văn số 405/SGDĐT-GDTrH ngày 6/8/2025 của SGDĐT Tỉnh Quảng Ngãi về việc hướng dẫn triển khai thực hiện khung năng lực số cho học sinh phổ thông và học viên giáo dục thường xuyên; Thực hiện Công văn số 462/SGDĐT-GDMNTH ngày 8/8/2025 của SGDĐT Tỉnh Quảng Ngãi về việc Tập huấn công tác Giáo dục Kỹ năng công dân số lớp 1,2,3,4,5; Công văn số 681/BGDĐT-GDTH ngày 04/3/2020 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn tổ chức dạy học môn tiếng Anh tự chọn lớp 1, 2 theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018; Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 7/6/2021 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học và Công văn số 1095/SGDĐT-GDMNTH ngày 30/6/2021 của Sở GDĐT về việc triển khai thực hiện hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học; Công văn số 1002/SGDĐT-GDTH ngày 29/6/2021 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học; Thông tư số 37/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp Tiểu học; Thông tư số 19/2022/TT-BGDĐT ngày 22/12/2022 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh trong các trường tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học, trường cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học; Tiếng Việt, Toán, Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội, Khoa học, Lịch sử và Địa lí, Giáo dục thể chất, Âm nhạc, Mĩ thuật, Tin học, Công Nghệ, Ngoại ngữ 1 (lớp 3, lớp 4, lớp 5), Hoạt động trải nghiệm; Tiếng dân tộc thiểu số, Ngoại ngữ 1 (lớp 1, lớp 2), Tin học (lớp 1, lớp 2).

hiện bắt buộc từ lớp 3; thời lượng dạy học phù hợp với hình thức học làm quen ban đầu, không gây quá tải cho học sinh; thực hiện kiểm tra đánh giá, trong đó chú trọng đánh giá thường xuyên để hỗ trợ học tập, không dùng kết quả đánh giá để xét lên lớp; việc học tự chọn Ngoại ngữ 1 ở lớp 1, lớp 2 phải được thể hiện trong kế hoạch giáo dục của nhà trường theo quy định.

*\* Đối với lớp 3, 4, 5*

Tiếp tục triển khai thực hiện các giải pháp để tổ chức dạy học môn tiếng Anh (đã được Bộ GDĐT phê duyệt danh mục SGK) phù hợp với thực tế của nhà trường, bảo đảm tính liên thông và theo các yêu cầu được quy định trong chương trình các môn ngoại ngữ và các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT, Sở GDĐT<sup>9</sup>.

- Tạo điều kiện cho đội ngũ giáo viên Tiếng Anh được tham gia các lớp bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ; chỉ đạo giáo viên tăng cường tổ chức các hoạt động ngoại khóa, câu lạc bộ,... tạo môi trường học tập, sử dụng tiếng Anh cho học sinh một cách thiết thực, thân thiện, tương tác và nâng cao hiệu quả trong dạy học. Thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh, tập trung vào đánh giá thường xuyên để hỗ trợ học tập nhằm giúp học sinh đạt cả bốn kỹ năng Nghe - Nói - Đọc - Viết theo quy định.

- Đẩy mạnh việc dạy đủ 4 kỹ năng Nghe - Nói - Đọc - Viết cho học sinh, trong đó tập trung phát triển 2 kỹ năng nghe và nói. Đa dạng hình thức dạy và học tiếng Anh, tạo môi trường thuận lợi cho học sinh học tiếng Anh đồng thời có nhiều cơ hội được thể hiện khả năng tiếng Anh được học. Tăng cường đánh giá thường xuyên, học sinh tự đánh giá, bạn đánh giá, giáo viên đánh giá.

### **3.2. Tổ chức dạy học Toán song ngữ** (song ngữ Việt - Anh)

- Định hướng chuẩn đầu ra kép. Chương trình phải hướng tới đạt được hai mục tiêu: Chuẩn năng lực Toán học của Bộ GD&ĐT theo CTGDPT 2018.

- Tích hợp nội dung và ngôn ngữ. Mỗi tiết học phải đồng thời phát triển: Kiến thức Toán học; Năng lực sử dụng tiếng Anh học thuật; Dùng từ vựng, cụm từ tiếng Anh kết hợp giải thích tiếng Việt. Học sinh thực hành dưới mẫu câu sẵn có, có hỗ trợ giáo viên. Học sinh trình bày tư duy Toán học bằng tiếng Anh.

- Dạy học phải điều chỉnh theo trình độ tiếng Anh và năng lực Toán học hiện tại của học sinh.

- Hợp tác liên môn và phối hợp giáo viên Dạy học Toán song ngữ cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa: GV Toán và GV tiếng Anh.

- Ứng dụng công nghệ - học liệu số hỗ trợ song ngữ. Sử dụng công nghệ để cá nhân hóa và tăng tính tương tác: Phần mềm học Toán tiếng Anh.

- Kiểm tra, đánh giá phải mang tính đồng đẳng, không chỉ kiểm tra kiến thức mà đánh giá cả tư duy Toán học; mức độ sử dụng tiếng Anh; khả năng hợp tác, trình bày, sáng tạo,...

- Thiết kế hoạt động học tập nhẹ nhàng dưới nhiều hình thức học mà chơi, chơi mà học, tránh áp lực học thêm 2 môn cùng lúc. Tạo môi trường học tập tích cực, khen ngợi nỗ lực sử dụng tiếng Anh, không chê bai lỗi phát âm, khuyến khích

<sup>9</sup>Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 về Chương trình giáo dục phổ thông và Công văn số 816/BGDĐT-GDTH ngày 09/3/2022 về việc tổ chức dạy học môn Tiếng Anh và môn Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp tiểu học;

giao tiếp. Có cơ chế góp ý thân thiện từ giáo viên: sửa lỗi qua hoạt động (không trực tiếp chỉ trích).

### **3.3 Tổ chức dạy học môn Tin học**

- Môn Tin học là một môn học bắt buộc trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018<sup>10</sup>. Với cấu trúc gồm năm thành phần năng lực, bảy chủ đề nội dung và ba mạch kiến thức được tích hợp chặt chẽ, môn học này đáp ứng đầy đủ sáu miền năng lực theo khung năng lực số.

- Việc triển khai giảng dạy môn Tin học chính là một phương thức quan trọng để phát triển năng lực số cho học sinh. Đây được xem là hình thức chủ yếu và nền tảng trong số các hình thức phát triển năng lực số hiện nay.

- Dạy học tăng cường phát triển năng lực số là thực hiện bổ sung, tăng cường nội dung và thời lượng trong kế hoạch giáo dục nhà trường. Tăng cường nội dung năng lực số cho học sinh lớp 1, 2 để thực hiện việc “hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số” đồng thời làm cơ sở để học sinh tiếp cận, học tập thuận lợi môn Tin học ở các lớp trên. Đối với lớp 3, 4, 5 tăng cường thời lượng, nội dung theo từng chủ đề, mạch kiến thức, miền năng lực nhằm củng cố, khắc sâu Chương trình môn Tin học đồng thời tạo điều kiện để học sinh được nghiên cứu, khám phá, đào sâu, mở rộng kiến thức môn Tin học, phát triển năng lực Tin học đáp ứng khung năng lực số. Cụ thể:

+ Tích hợp năng lực số vào môn học một cách tự nhiên, phù hợp với đặc điểm môn học và độ tuổi học sinh.

+ Ưu tiên hoạt động trải nghiệm, thực hành trên thiết bị số (máy tính bảng, máy tính, bảng tương tác, phần mềm giáo dục,...) thay vì lý thuyết.

+ Tăng cường ứng dụng công nghệ giáo dục, khuyến khích học sinh sử dụng công nghệ để tự học, sáng tạo và hợp tác.

+ Chú trọng giáo dục an toàn số, đạo đức số trong mọi hoạt động.

- Tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục tin học, giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh theo hướng dẫn của Bộ GDĐT<sup>11</sup>. Căn cứ vào điều kiện thực tế, đội ngũ giáo viên, linh hoạt các giải pháp tăng cường hoạt động giáo dục Tin học và giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh lớp 1, lớp 2 để thực hiện “*hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số*”<sup>12</sup>.

- Tạo điều kiện cho đội ngũ giáo viên Tin học tham gia các lớp bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ. Chú trọng tổ chức cho học sinh thực hành tương tác trên máy tính nhằm củng cố kỹ năng soạn thảo văn bản, thực hiện các phần mềm, gõ thành thạo trên bàn phím bằng mười ngón tay,...

<sup>10</sup> Thực hiện Công văn số 3456/BGDĐT-GDPT ngày 27/6/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn triển khai khung năng lực số cho học sinh phổ thông và học viên giáo dục thường xuyên, Thực hiện Công văn số 405/SGDĐT-GDTrH ngày 6/8/2025 của SGDĐT Tỉnh Quảng Ngãi về việc hướng dẫn triển khai thực hiện khung năng lực số cho học sinh phổ thông và học viên giáo dục thường xuyên; Công văn số 816/BGDĐT-GDTH ngày 09/3/2022 về việc tổ chức dạy học môn Tiếng Anh và môn Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp tiểu học.

<sup>11</sup> Theo Công văn số 3539/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 về tổ chức dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học ở cấp tiểu học từ năm học 2019 - 2020 và Công văn số 1144/SGDĐT-GDTHMN ngày 30/8/2019 về việc hướng dẫn tổ chức dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học cấp tiểu học từ năm học 2019-2020.

<sup>12</sup> Theo Công văn số 3899/BGDĐT-GDTH ngày 30/7/2024 về Hướng dẫn triển khai giáo dục kỹ năng công dân số ở cấp tiểu học.

#### **4. Thực hiện hiệu quả tổ chức dạy học môn học Tiếng dân tộc thiểu số**

- Bảo tồn, phát triển tiếng nói và chữ viết của dân tộc thiểu số. Góp phần giữ gìn bản sắc văn hóa, tăng cường sự tự tin, lòng tự hào dân tộc cho học sinh DTTS. Hỗ trợ các em phát triển song ngữ: vừa giỏi tiếng DTTS, vừa vững tiếng Việt để tiếp thu kiến thức. Lòng ghép hoạt động trải nghiệm, văn nghệ, trò chơi dân gian, sinh hoạt tập thể bằng tiếng DTTS.

- Phối hợp với phụ huynh, cộng đồng người DTTS để tăng cường môi trường sử dụng tiếng mẹ đẻ. Kết nối với các nghệ nhân, già làng, trưởng bản để bổ sung kiến thức văn hóa - ngôn ngữ dân tộc.

- Tiếp tục triển khai nội dung dạy học tiếng DTTS theo hướng dẫn của Bộ GDĐT; điều kiện tại cơ sở giáo dục nhà trường chỉ có 44 học sinh DTTS rải rác ở các khối lớp, điều kiện học tập và môi trường tiếp cận GDPT 2018 rất tốt chính vì vậy công tác tổ chức dạy học tiếng DTTS không thực hiện trong kế hoạch giáo dục.

#### **5. Tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương theo Chương trình giáo dục phổ thông**

- Xây dựng kế hoạch dạy học nội dung giáo dục địa phương tích hợp trong kế hoạch giáo dục nhà trường.

- Tiếp tục chỉ đạo việc tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương và mạch nội dung giáo dục “Địa phương em” phù hợp với thực tiễn theo quy định của Chương trình GDPT 2018.

- Căn cứ tài liệu giáo dục địa phương (GDĐP) đã được điều chỉnh, lựa chọn nội dung, chủ đề phù hợp; tổ chức điều chỉnh, tích hợp, sử dụng linh hoạt theo đặc điểm văn hóa, xã hội, địa lý của đơn vị hành chính mới sau sắp xếp. Đồng thời, xây dựng và hoàn thiện khung nội dung GDĐP cho phù hợp; bảo đảm tính kế thừa, liên thông, phục vụ chính lý, biên soạn tài liệu để sử dụng ổn định trong các năm học tiếp theo.

- Thực hiện theo hướng dẫn của Bộ GDĐT<sup>13</sup> và hướng dẫn của Sở GDĐT về điều chỉnh tài liệu GDĐP trong năm học 2025-2026.

- Thực hiện linh hoạt chương trình tổng thể giáo dục địa phương (Khung đã thống nhất); Dựa vào 2 tài liệu GDĐP đã phê duyệt (tỉnh Quảng Ngãi cũ), duyệt (tỉnh Kon Tum cũ), GV linh hoạt tích hợp nhằm đáp ứng yêu cầu cần đạt.

#### **6. Thực hiện giáo dục STEM**

- Tổ chức thực hiện giáo dục STEM tiếp cận theo định hướng của Chương trình giáo dục phổ thông theo hướng dẫn của Bộ GDĐT<sup>14</sup> và Sở GDĐT<sup>15</sup> với những yêu cầu cụ thể như sau:

<sup>13</sup> Công văn số 4060/BGDĐT-GDPT ngày 17/7/2025 của Bộ GDĐT về việc tăng cường công tác chỉ đạo thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông năm học 2025-2026; Công văn số 1669/SGDĐT-GDTH ngày 20/11/2020<sup>13</sup>; Công văn số 1726/SGDĐT-GDMNTH ngày 30/9/2021<sup>13</sup>; Công văn số 1841/SGDĐT-GDMNTH ngày 13/9/2023<sup>13</sup> và Công văn số 1633/SGDĐT-GDMNTH ngày 18/8/2023 của Sở GDĐT<sup>13</sup> của Sở GDĐT; Công văn 1841/SGDĐT-GDMNTH, ngày 18/8/2025 của V/v công khai danh mục sách giáo khoa và quản lý, sử dụng sách giáo khoa, tài liệu tham khảo trong các cơ sở giáo dục.

Công văn số 909/BGDĐT-GDTH ngày 08/3/2023 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục Tiểu học.

<sup>15</sup> Công văn số 816/BGDĐT-GDTH ngày 09/3/2022 về việc tổ chức dạy học môn Tiếng Anh và môn Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp tiểu học.

Theo Công văn số 3539/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 về tổ chức dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học ở cấp tiểu học từ năm học 2019 - 2020.

- Trên cơ sở kết quả triển khai thực hiện thí điểm mô hình giáo dục STEM năm học 2024-2025, nhà trường tiếp tục xây dựng kế hoạch dạy học, triển khai thực hiện có hiệu quả các nội dung giáo dục STEM bảo đảm chất lượng và yêu cầu theo quy định. Ngoài ra, khuyến khích các cơ sở giáo dục tăng cường các chủ đề với hình thức linh hoạt, phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường.

- Thực hiện dạy học gắn lý thuyết với thực hành; tổ chức các hoạt động trải nghiệm, tham quan thực tế, vận dụng kiến thức đã học vào thực tế cuộc sống của học sinh. Lồng ghép, tích hợp (liên môn, nội môn) các nội dung giáo dục trong các môn học/hoạt động giáo dục. Lựa chọn các bài học STEM phù hợp với thực tế để triển khai thực hiện theo từng khối lớp (04 chủ đề “Bài học STEM”/khối lớp/năm học và 01 chủ đề “Trải nghiệm STEM”/trường/năm học). Ngoài ra, tổ chức hoạt động trải nghiệm STEM qua hình thức câu lạc bộ ngoài giờ chính khóa (có phụ lục 1.3 kèm theo).

- Hướng dẫn giáo viên sử dụng hiệu quả nguồn học liệu tại địa chỉ Website <https://stemtieuhoc.edu.vn> và tổ chức lựa chọn tài liệu, các nguồn học liệu khác theo quy định<sup>16</sup> phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

### **7. Trường tiểu học “an toàn, hạnh phúc”**

- Đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học, xây dựng trường tiểu học “an toàn, hạnh phúc”. Triển khai, tập huấn chuyên đề có hiệu quả “Trường học hạnh phúc”; “Lớp học hạnh phúc”.

- Vận dụng tích hợp “Lớp học hạnh phúc”, “Trường học hạnh phúc” với mục tiêu cụ thể, kiểm soát chất lượng đầu ra; nhân rộng, lan tỏa mô hình; xây dựng phương án/mô hình/chính sách bảo vệ học sinh của nhà trường, cụ thể hóa nhóm giải pháp can thiệp, hỗ trợ bảo đảm môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường và giải pháp xử lý khi có sự việc. Thực thi dưới nhiều hình thức, lồng ghép chuyên đề, tiết dạy, hoạt động ngoại khóa, sinh hoạt Câu lạc bộ,....

### **8. Nâng cao hiệu quả phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và phương pháp, hình thức đánh giá**

*\* Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học*

- Tiếp tục đổi mới các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục, trong đó có phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của chương trình giáo dục, bảo đảm chất lượng, hiệu quả<sup>17</sup>; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, đặc biệt là đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trên lớp học; tăng cường tổ chức thực hành trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống.

---

Theo Công văn số 3899/BGDĐT-GDTH ngày 30/7/2024 về Hướng dẫn triển khai giáo dục kỹ năng công dân số ở cấp tiểu học.

Công văn số 3899/BGDĐT-GDTH ngày 30/7/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số ở cấp tiểu học.

<sup>16</sup> Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/07/2014 của Bộ GDĐT quy định về quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên.

<sup>17</sup> Khoản 1 Điều 6 Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 của Chính phủ quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập.

- Chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học<sup>18</sup>; nâng cao chất lượng và thực chất trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm tạo thuận lợi cho quá trình triển khai hiệu quả phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học, học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy và thực hiện tiến trình dạy học mỗi bài học thành các hoạt động học với sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành; cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh; tham khảo các bài giảng trên truyền hình, kho học liệu số dùng chung của Bộ GDĐT, Sở GDĐT<sup>19</sup> để nâng cao năng lực nghề nghiệp của giáo viên.

- Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường. Khai thác và sử dụng có hiệu quả video bài giảng trong kho học liệu của ngành, của trường.

- Tổ chức tốt các chuyên đề của tổ khối và nhà trường theo định hướng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học. Tập trung vào các nội dung giáo viên còn gặp khó khăn trong giảng dạy để tìm ra giải pháp phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả. Vận dụng linh hoạt, sáng tạo các phương pháp, kỹ thuật dạy tích cực vào từng bài dạy. Tích cực tham gia chuyên đề cụm trường để chia sẻ về chuyên môn. Trong năm học, nhà trường tập trung các chuyên đề:

+ Đối với tổ chuyên môn: *(có Phụ lục chuyên đề kèm theo)*

+ Đối với nhà trường, cụ thể:

<b>Thời gian</b>	<b>Tên chuyên đề</b>	<b>Người thực hiện</b>
<b>Tháng 9/2025</b>	Tổ chức chuyên đề: Sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học trong môn Tiếng Việt lớp 5: Tìm kiếm, chọn lọc và trình bày thông tin trên môi trường số. (Học sinh sử dụng thiết bị để tra cứu từ ngữ, nội dung đọc hiểu trên Internet dưới sự hướng dẫn của giáo viên. Tập viết đoạn văn, kể chuyện trên phần mềm soạn thảo)	Tổ khối 5 thực hiện chuyên đề và tất cả giáo viên toàn trường tham dự
<b>Tháng 10/2025</b>	Tổ chức chuyên đề: Ứng dụng công nghệ trong giải toán và trình bày dữ liệu. (Sử dụng phần mềm học toán để thực hành. Vẽ biểu	Tổ khối 4

<sup>18</sup> Công văn số 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16/4/2020 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

<sup>19</sup> Công văn số 943/HD-CAT-ANM ngày 01/8/2025 của Công an tỉnh Quảng Ngãi về việc hướng dẫn công tác rà soát, lập hồ sơ đề xuất cấp độ an toàn thông tin đối với các hệ thống thông tin, Công văn số 371/SGDĐT-QLCLGD&CNTT ngày 04/8/2025 V/v đề nghị báo cáo hiện trạng hệ thống thông tin đã được cấp có thẩm quyền phê duyệt cấp độ an toàn thông tin; Địa chỉ Website Sở GDĐT tỉnh Quảng Ngãi.

Thời gian	Tên chuyên đề	Người thực hiện
	đồ, bảng thống kê bằng phần mềm bảng tính đơn giản)	
<b>Tháng 12/2025</b>	Tổ chức chuyên đề: Khai thác thông tin số để khám phá thế giới xung quanh trong môn TNXH (Học sinh xem video tài liệu, bản đồ số, mô hình 3D trong bài học. Làm bài thuyết trình nhóm có sử dụng hình ảnh và video tra cứu)	Tổ Khối 3
<b>Tháng 2/2026</b>	Khối 2: Tổ chức chuyên đề: Khai thác môi trường học tập, khai thác công cụ số để dạy học cá nhân hóa và tiêu chí đánh giá cho học sinh tiểu học. Khối 1: “Dạy học phát triển phẩm chất, năng lực học sinh qua hoạt động trải nghiệm”	Tổ Khối 1; 2
<b>Tháng 3/2026</b>	Tổ chức chuyên đề giới thiệu và trưng bày các sản phẩm STEM của học sinh qua các chủ đề ( <i>lớp học hạnh phúc; trường học yêu thương, an toàn giao thông,...</i> )	Nhà trường

\* Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức đánh giá

- Thực hiện đánh giá học sinh tiểu học theo quy định tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT<sup>20</sup>; bảo đảm phù hợp với kế hoạch dạy học, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

- Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp đánh giá áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ. Chỉ đạo tổ chuyên môn và giáo viên xây dựng ma trận đề, ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra phục vụ cho đánh giá định kỳ đối với các môn học có bài kiểm tra định kỳ. Việc thực hiện các phương pháp, hình thức đánh giá các môn học, hoạt động giáo dục phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

- Thực hiện nghiêm túc bàn giao kết quả giáo dục cuối năm học, phù hợp với từng nhóm đối tượng, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định, tránh khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

- Tiếp tục tổ chức tập huấn, hướng dẫn giáo viên về hình thức tổ chức, phương pháp đánh giá thường xuyên; biên soạn đề kiểm tra và tổ chức thực hiện bài kiểm tra định kỳ cho các môn học theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT và Quyết định số 2904/QĐ-BGDĐT ngày 07/10/2022.

- Đối với học sinh chưa hoàn thành chương trình lớp học: Chỉ đạo các tổ chuyên môn, giáo viên xây dựng kế hoạch bồi dưỡng; phối hợp với cha mẹ học

<sup>20</sup> Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học.

sinh hướng dẫn, giúp đỡ đối với học sinh chưa hoàn thành chương trình lớp học, trong đó cần xác định rõ mục tiêu, giải pháp cụ thể, có giới hạn về thời gian hoàn thành; tăng cường công tác quản lý, kiểm tra, giám sát, tư vấn, hỗ trợ nhằm giúp các cơ sở giáo dục tiểu học triển khai kế hoạch; hướng dẫn hoạt động học tập, điều chỉnh các hoạt động dạy học và có biện pháp giáo dục hiệu quả, đảm bảo mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình môn học, lớp học và sự tiến bộ của học sinh<sup>21</sup>.

**9. Thực hiện tích hợp các tài liệu thích hợp theo hướng dẫn của Bộ GDĐT<sup>22</sup>:** Chỉ đạo các tổ chuyên môn, giáo viên dạy học tích hợp các nội dung giáo dục linh hoạt với các hình thức tổ chức, đảm bảo phù hợp với mục tiêu, nội dung và yêu cầu cần đạt của bài học/mạch kiến thức/chủ đề các môn học, hoạt động giáo dục; phù hợp với kế hoạch giáo dục của nhà trường.

### **10. Tổ chức Sinh hoạt chuyên môn cấp Tiểu học năm học 2025 - 2026**

Nhà trường chỉ đạo các tổ chuyên môn, giáo viên tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo các chuyên đề đã được tập huấn nhằm giúp giáo viên nắm vững qui trình, phương pháp dạy học, yêu cầu cần đạt; vận dụng các hình thức và phương pháp phù hợp với đặc trưng môn học và hoạt động giáo dục; đồng thời, chia sẻ kinh nghiệm trong chỉ đạo chuyên môn; nâng cao kỹ năng sư phạm cho giáo viên trong hoạt động dạy học và thực hiện Chương trình GDPT cấp tiểu học đạt hiệu quả<sup>23</sup>.

<sup>21</sup> Giáo dục địa phương, giáo dục an toàn giao thông, giáo dục bảo vệ môi trường, giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù lòa cho học sinh tiểu học (theo Quyết định số 1078/QĐ-BGDĐT ngày 29/4/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT tại địa chỉ [matsanghochay.moet.gov.vn](http://matsanghochay.moet.gov.vn)), giáo dục quốc phòng và an ninh (theo Thông tư số 08/2024/TT-BGDĐT ngày 15/5/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về Hướng dẫn lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, trường trung học cơ sở và trường phổ thông có nhiều cấp học). Thực hiện tích hợp Tài liệu hướng dẫn tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh Tiểu học (theo Quyết định số 4246/QĐ-BGDĐT ngày 11/12/2023 của Bộ GDĐT về việc phê duyệt tài liệu hướng dẫn giáo viên tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh Tiểu học trong các môn học (Đạo đức, Tiếng Việt, Hoạt động trải nghiệm)

<sup>22</sup> Tài liệu hướng dẫn tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh Tiểu học (theo Quyết định số 4246/QĐ-BGDĐT ngày 11/12/2023 của Bộ GDĐT về việc phê duyệt tài liệu hướng dẫn giáo viên tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh Tiểu học trong các môn học (Đạo đức, Tiếng Việt, Hoạt động trải nghiệm) và Công văn số 7235/BGDĐT-GDTH ngày 26/12/2023 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn sử dụng tài liệu hướng dẫn tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh Tiểu học). Thực hiện tích hợp Tài liệu hướng dẫn tổ chức dạy và học về tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước đối với cấp tiểu học (theo Quyết định số 4670/QĐ-BGDĐT ngày 29/12/2023 của Bộ GDĐT về việc phê duyệt Tài liệu hướng dẫn tổ chức dạy và học về tiết kiệm và bảo vệ nguồn nước đối với cấp tiểu học). Tài liệu hướng dẫn thực hiện tích hợp nội dung giáo dục quyền con người trong Chương trình môn học, hoạt động giáo dục cấp Tiểu học (Quyết định số 1309/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ: Phê duyệt Đề án đưa nội dung quyền con người vào chương trình giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân).

<sup>23</sup> Các chuyên đề đã được tập huấn: Bảo vệ trẻ em an toàn trong trường học và phòng chống bạo lực trên cơ sở giới cho đội ngũ giáo viên chủ nhiệm; nâng cao năng lực trong công tác bảo vệ trẻ em, hỗ trợ trẻ em bị xâm hại tình dục trên không gian mạng; về định kiến, đa dạng tộc người, xây dựng trường học an toàn và thân thiện cho mọi trẻ em nhằm hỗ trợ ứng phó khẩn cấp trong bối cảnh đa dạng dân tộc; kỹ năng ứng phó với bạo lực trên không gian mạng và đảm bảo an toàn môi trường mạng; công tác bảo vệ trẻ em, hỗ trợ trẻ em bị xâm hại tình dục; chuyên đề về xây dựng và triển khai kế hoạch ứng phó khẩn cấp đối với "Tổ công tác cộng đồng" khi có thiên tai, dịch bệnh xảy ra, đảm bảo cam kết cốt lõi cho trẻ em "tạm ngừng đến trường nhưng không ngừng việc học; Tư vấn tâm lý học đường các trường phổ thông về sức khỏe tinh thần cho học sinh nhằm tăng cường khả năng chống chịu và phục sau đại dịch, thiên tai và các tình huống khác; kỹ thuật dạy học theo mô hình giáo dục STEM/STEAM thích ứng với việc dạy học phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh; kỹ năng khai thác và sử dụng một số phần mềm trong dạy học, kỹ năng khai thác các tài nguyên số trực tuyến, kỹ năng xây dựng bài giảng trực tuyến gắn với xây dựng năng lực và kỹ năng chuyển đổi số cho giáo viên và cán bộ quản lý các trường vùng dân tộc thiểu số; huấn luyện nâng cao năng lực ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong dạy học, kiểm tra đánh giá và truyền cảm hứng cho học sinh các trường phổ thông dân tộc bán trú; vận dụng phương pháp giáo dục song ngữ trong dạy học ở Tiểu học theo

## **11. Khuyến khích tham gia các sân chơi trí tuệ**

Phát huy thế mạnh tiếp tục triển khai thực hiện các sân chơi trí tuệ cho học sinh như: Trạng nguyên Tiếng Việt, Sân chơi Toán học Việt Nam (VNMF), IOE, Vioedu, Câu lạc bộ,... nhằm giúp học sinh thể hiện tài năng, trí tuệ, sự sáng tạo; rèn luyện cho học sinh kỹ năng sinh hoạt tập thể, tinh thần tự học, tự bồi dưỡng kiến thức cho bản thân, kỹ năng tư duy logic, phát triển năng lực của học sinh. Bên cạnh đó, tạo điều kiện để các em được giao lưu, học hỏi và chia sẻ những kinh nghiệm trong học tập cũng như trong cuộc sống<sup>24</sup>.

## **12. Thực hiện chương trình liên kết, có yếu tố nước ngoài**

- Căn cứ định hướng đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; nhằm đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và tăng cường năng lực ngoại ngữ cho học sinh tiểu học, nhà trường xây dựng và triển khai chương trình liên kết hợp tác song song giữa giáo viên dạy môn Toán và giáo viên dạy Tiếng Anh (Tiếng Anh và Toán song ngữ).

- Chương trình được thiết kế phù hợp với đặc điểm lứa tuổi học sinh tiểu học, vừa đảm bảo tuân thủ chương trình giáo dục phổ thông của Bộ Giáo dục và Đào tạo, vừa tiếp cận phương pháp hiện đại, giúp học sinh hình thành tư duy toán học bằng tiếng Anh, phát triển năng lực giao tiếp, hội nhập và kỹ năng học tập trong môi trường quốc tế. Triển khai thực hiện chương trình giáo dục tích hợp theo quy định<sup>25</sup>;

## **V. THỰC HIỆN SẮP XẾP QUY MÔ LỚP HỌC; DUY TRÌ, CẢI THIỆN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC VÀ THỰC HIỆN CÔNG BẰNG TRONG TIẾP CẬN GIÁO DỤC**

**1. Rà soát, sắp xếp quy mô lớp học, tổ chức lớp học:** Nhà trường triển khai thực hiện sắp xếp, tổ chức lớp học đúng quy định, đảm bảo nguyên tắc thuận lợi cho việc học của học sinh gắn với các điều kiện đảm bảo chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới Chương trình GDPT 2018, gắn với nâng cao chất lượng giáo dục, bảo đảm công bằng trong tiếp cận giáo dục; phù hợp tâm, sinh lý lứa tuổi học sinh và nhu cầu, điều kiện thực tế.

**2. Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục và đảm bảo hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia**

### **2.1. Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục**

- Tiếp tục tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương xây dựng kế hoạch và có các giải pháp đề củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục, xóa mù chữ<sup>26</sup>; Tiếp tục thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục và kiểm tra

---

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với giáo viên dạy lớp 1; nâng cao năng lực áp dụng các Môn đơn: từ Môn đơn 1 đến Môn đơn 9 dành cho CBQL và giáo viên cấp Tiểu học,...

<sup>24</sup> Các sân chơi trí tuệ như: Trạng nguyên Tiếng Việt, Trạng Nguyên Toàn tài, IOE, Vioedu, Câu lạc bộ Văn-Toán tuổi thơ 2025,...

<sup>25</sup> Nghị định 86/2018/NĐ-CP ngày 06/06/2018 quy định về hợp tác, đầu tư của nước ngoài trong lĩnh vực giáo dục (đối với các cơ sở giáo dục tư thục); Thông tư số 04/2020/TT-BGDĐT ngày 18/3/2020 về quy định một số điều của Nghị định số 86/2018/NĐ-CP.

<sup>26</sup> Nghị định số 2020/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT ban hành quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

công nhận trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia theo quy định của Bộ GDĐT<sup>27</sup>. Duy trì, củng cố và giữ vững kết quả công tác phổ cập giáo dục tiểu học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

- Làm tốt công tác tuyên truyền, huy động học sinh trong độ tuổi ra lớp, vận động học sinh khuyết tật, học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn trên địa bàn đến trường.

- Phối hợp chặt chẽ với các xã phường có học sinh đang học tại trường, các trường bạn để làm tốt công tác phổ cập giáo dục (cung cấp số liệu, danh sách học sinh theo từng địa bàn xã phường). Tích cực vận động trẻ em độ tuổi tiểu học ra lớp.

## **2.2. Thực hiện hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia**

- Tiếp tục duy trì trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 theo quy định của Bộ GDĐT<sup>28</sup>.

- Tiếp tục tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền phường Kon Tum quan tâm, chỉ đạo, tập trung các nguồn lực để xây dựng, nâng cao cả về số lượng, chất lượng nhằm đảm bảo hiệu quả và giữ vững trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 tạo nền tảng vững chắc thực hiện thành công Chương trình GDPT 2018.

## **2.3. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn**

- Xây dựng kế hoạch giáo dục người khuyết tật, triển khai thực hiện, nâng cao chất lượng giáo dục đối với 03 trẻ khuyết tật tham gia học hòa nhập và một số học sinh gặp khó khăn trong học tập theo văn bản hướng dẫn của các cấp<sup>29</sup>. Quyết định số 403/QĐ-TTg ngày 25/02/2025 của Thủ tướng Chính phủ tại địa phương<sup>30</sup>.

- Nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật, xây dựng, tổ chức triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục người khuyết tật tại địa phương theo Luật Người khuyết tật 2010 và các văn bản<sup>31</sup>

<sup>27</sup> Căn cứ Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học; Căn cứ Thông tư số 22/2024/TT-BGDĐT ngày 10/12/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định ban hành kèm theo Thông tư 17/2018/TT-BGDĐT, Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT và Thông tư 19/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo; Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; Công văn số 5932/BGDĐT-QLCL ngày 28/12/2018 hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài cơ sở giáo dục phổ thông.

<sup>28</sup> Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học; Công văn số 5932/BGDĐT-QLCL ngày 28/12/2018 hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài cơ sở giáo dục phổ thông.

<sup>29</sup> Luật Người khuyết tật 2010 và theo Quyết định số 1190/QĐ-TTg ngày 05/8/2020 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chương trình trợ giúp người khuyết tật giai đoạn 2021-2030;

<sup>30</sup> Tờ trình số 68/TTr-SGDĐT ngày 08/8/2025 của Sở GDĐT về việc Ban hành kế hoạch thực hiện quy hoạch hệ thống cơ sở giáo dục chuyên biệt đối với người khuyết tật và hệ thống trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập thời kỳ 2021 - 2030, tầm nhìn đến năm 2050.

<sup>31</sup> Quyết định số 1190/QĐ-TTg ngày 05/8/2020 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chương trình trợ giúp người khuyết tật giai đoạn 2021-2030; Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật; Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLDĐT-BTXH-BTC ngày 31/12/2013 Quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật; Thông tư số 15/2019/TT-BGDĐT ngày 30/8/2019 ban hành Quy định chuẩn quốc gia về chữ nổi Braille cho người khuyết tật và Thông tư số 17/2020/TT-BGDĐT ngày 29/6/2020 ban hành Quy định Chuẩn quốc gia về ngôn ngữ ký hiệu cho người khuyết tật; Thông tư

- Bảo đảm các điều kiện để các em được tiếp cận với giáo dục, tăng cường giáo dục hòa nhập; tăng cường tuyên truyền trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về vấn đề giáo dục hòa nhập, trong đó học sinh học hòa nhập được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân; tùy theo dạng tật, mức độ khuyết tật mà học sinh được miễn một phần, một số nội dung, một số môn học với mục tiêu giúp học sinh khuyết tật được tương tác cùng bạn bè, các em hòa nhập và yêu cuộc sống. Thiết lập và quản lý tốt hồ sơ học sinh khuyết tật học hòa nhập.

- Nhà trường tiếp tục tham mưu với Sở GDĐT để thực hiện đầy đủ các chính sách đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập và đối với các cơ sở giáo dục có học sinh khuyết tật học hòa nhập<sup>32</sup>.

## **VI. CƯỜNG CỐ VÀ TĂNG CƯỜNG CÁC ĐIỀU KIỆN ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC**

### **1. Củng cố và phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục**

- Triển khai hiệu quả Đề án phát triển đội ngũ giáo viên mầm non và phổ thông ngành GDĐT tỉnh, giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030. Thực hiện nghiêm túc đánh giá Chuẩn Hiệu trưởng, Chuẩn giáo viên theo các Thông tư của Bộ GDĐT<sup>33</sup>.

- Chỉ đạo CBQL, GV thực hiện nghiêm túc chương trình bồi dưỡng thường xuyên và theo hướng dẫn của các cấp<sup>34</sup>.

- Rà soát số lượng theo quy định, đánh giá năng lực đội ngũ giáo viên, phân công nhiệm vụ phù hợp. Tạo điều kiện cho CBQL, GV, NV học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ. Tham gia bồi dưỡng, dự kiến phân công giáo viên giảng dạy năm học 2025-2026 để tập huấn chuẩn bị cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Bố trí đội ngũ giáo viên phù hợp đảm bảo thực hiện Chương trình GDPT cấp tiểu học theo quy định của Bộ GDĐT.

- Tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng CNTT, chuyển đổi số cho CBQL, GV, NV để nâng cao hiệu quả sử dụng. Truy cập mạng Internet, Website nội bộ để cập nhật, trao đổi thông tin, khai thác thông tin, dữ liệu phục vụ giảng dạy và giáo dục; hướng dẫn sử dụng các phần mềm quản lý và dạy học; cách sử dụng các thiết bị dạy học điện tử như máy chiếu Projecter, ti vi thông minh, ... để dạy học. Sử dụng một số phần mềm phục vụ công tác quản lý như: Quản lý nhân sự (Pmis); quản lý trường học (Emis). Sử dụng một số phần mềm phục vụ công tác và dạy học như: PowerPoint, giáo án điện tử, ... Sử dụng mạng Internet để khai thác hình ảnh, thông tin, nội dung tổ chức sinh hoạt các câu lạc bộ và dạy học năng

---

số 01/2019/TT-BLĐTĐBXH ngày 02/01/2019 của Bộ LĐTB&XH quy định về xác định mức độ khuyết tật do Hội đồng xác định mức độ khuyết tật.

<sup>32</sup> Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

<sup>33</sup> Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018 của Bộ GDĐT Quy định về chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông; Thông tư số 20/2018/BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ GDĐT ban hành quy định đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.

<sup>34</sup> Thông tư số 17/2019/TT-BGDĐT ngày 1/11/2019 của Bộ GDĐT V/v ban hành chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông (đối với giáo viên); Thông tư số 18/2019/TT-BGDĐT ngày 1/11/2019 của Bộ GDĐT V/v ban hành chương trình bồi dưỡng thường xuyên CBQL cơ sở giáo dục phổ thông (đối với CBQL);

kiểu,...thực hiện tốt học bạ số, sổ điểm điện tử,...phần mềm Teams, Zoom, Office 365, zalo,... để dạy học trực tuyến, trao đổi thông tin,...

## **2. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học**

- Chủ động tham mưu với Sở GDĐT bố trí ngân sách phù hợp đầu tư cơ sở vật chất, thực hiện mua sắm thiết bị dạy học để thực hiện hiệu quả chương trình, sách giáo khoa GDPT 2018 cấp tiểu học theo quy định của Bộ GDĐT; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị trong tổ chức các hoạt động giáo dục; rà soát và có kế hoạch bổ sung đủ thiết bị dạy học tối thiểu để thực hiện thực hiện Chương trình GDPT 2018 theo lộ trình quy định; thực hiện rà soát, đề xuất các nội dung đầu tư tăng cường cơ sở vật chất, các hạng mục, ưu tiên đầu tư, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học để đưa vào kế hoạch. Phát động và duy trì phong trào làm và sử dụng đồ dùng dạy học. Tiếp tục sửa chữa, chuẩn bị cơ sở vật chất, bố trí phù hợp để tổ chức các hoạt động. Mua sắm thêm một số trang thiết bị phục vụ giảng dạy và giáo dục<sup>35</sup>.

- Chỉ đạo nhân viên thư viện công khai danh mục, thiết bị đồ dùng dạy học hiện có của nhà trường, chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch sử dụng thiết bị dạy học trong quá trình tổ chức các hoạt động dạy học.

- Cải tiến việc khai thác cơ sở vật chất hiện có để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện (bố trí thời khóa biểu linh hoạt, sắp xếp các lớp học mở, tạo cơ hội cho học sinh xây dựng môi trường lớp học, tham gia trong quá trình quản lý tự phục vụ...) đảm bảo tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh; khai thác các phòng chức năng (phòng đọc, phòng truyền thống), sử dụng sách tham khảo, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn.

## **3. Triển khai sách giáo khoa năm học 2025-2026**

Nhà trường tiếp tục thực hiện các giải pháp để hỗ trợ sách giáo khoa cho học sinh thuộc đối tượng chính sách, học sinh vùng khó khăn kết nghĩa; học sinh hộ nghèo và cận nghèo; tiếp tục chỉ đạo, quyên góp hỗ trợ sách giáo khoa, vở viết, đồ dùng học tập... về thư viện cho học sinh; tổ chức Chương trình “Sách cũ cho năm học mới”. Đồng thời, hỗ trợ, tư vấn vấn cho giáo viên trong công tác dạy học và sử dụng sách giáo khoa.

## **4. Nâng cao hoạt động của thư viện trường học**

- Nhà trường chủ động triển khai hiệu quả, thiết thực các hoạt động thư viện, hoạt động khuyến đọc; sắp xếp bố trí nhân viên thư viện đúng chuyên môn làm công tác thiết lập và vận hành thư viện; tăng cường tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên và nhân viên thư viện về công tác tổ chức hoạt động đọc cho học sinh; xây dựng thời khóa biểu dành cho tiết đọc thư viện và tiết học thư viện theo quy định; đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, học liệu và tăng tài liệu Chăm sóc mắt cho học sinh cấp Tiểu học của cha mẹ học sinh và cộng đồng trong quá trình tổ chức hoạt động nhằm góp phần xây dựng văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng.

---

<sup>35</sup> Thông tư số 18/2019/TT- BGDĐT ngày 1/11/2019 của Bộ GDĐT V/v ban hành chương trình bồi dưỡng thường xuyên CBQL cơ sở giáo dục phổ thông (đối với CBQL);

- Nghiên cứu, nhân rộng mô hình thư viện thân thiện, Thư viện Xanh, Thư viện lưu động phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường. Triển khai hiệu quả các văn bản hướng dẫn của các cấp nhằm tiếp tục củng cố, đổi mới và nâng cao chất lượng hiệu quả hoạt động thư viện trong các trường tiểu học<sup>36</sup>.

- Quản lý và tổ chức hoạt động thư viện khoa học, ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý thư viện, xây dựng thư viện điện tử, duy trì mô hình thư viện xanh trong khuôn viên nhà trường.

- Thực hiện nghiêm túc các quy định về việc sử dụng sách giáo khoa, tài liệu tham khảo. Hướng dẫn học sinh sử dụng sách, tài liệu tham khảo theo đúng hướng dẫn của Bộ GDĐT, sử dụng có hiệu quả sách và tài liệu của thư viện nhà trường.

- Phân lịch cụ thể để tất cả học sinh cùng được đọc sách tại thư viện. Tiếp tục triển khai tủ sách di động đặt tại các sảnh phục vụ cho học sinh trong giờ ra chơi. Phân công đoàn viên phụ trách, quản lý các tủ sách di động.

- Đẩy mạnh việc đọc sách của học sinh trong nhà trường. Khuyến khích học sinh mỗi học kỳ đọc được ít nhất một quyển truyện, đọc dưới sự hướng dẫn của giáo viên. Tổ chức tiết đọc sách hàng tuần cho học sinh,

- Tổ chức cuộc thi “Kể chuyện Bác Hồ và những tấm gương người tốt, việc tốt” dành cho học sinh tiểu học trong những tiết HĐTN (Chào cờ).

## **5. Tăng cường chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo và giáo dục kỹ năng công dân số**

### ***5.1. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong GDĐT***

- Nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030<sup>37</sup>.

- Chỉ đạo giáo viên tích cực sử dụng hiệu quả kho học liệu điện tử phục vụ đổi mới nội dung, phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá góp phần nâng cao chất lượng giáo dục. Xây dựng môi trường học tập suốt đời và mang lại sự công bằng trong tiếp cận giáo dục theo hướng dẫn.

- Sắp xếp kế hoạch giáo dục nhà trường, tập huấn sử dụng cho đội ngũ giáo viên bảo đảm tỉ trọng nội dung chương trình giáo dục phổ thông được triển khai dưới hình thức trực tuyến (tổ chức các tiết dạy học, các hoạt động giáo dục, tập huấn, bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn, hội thảo chuyên môn với các trường bạn,... bằng hình thức trực tuyến, Office 365) đạt tối thiểu 5%. Đảm bảo duy trì

<sup>36</sup> Thực hiện Công văn số 820/KHCNTT-DL ngày 08/8/2025 của Cục Khoa học, Công nghệ và Thông tin - Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện các nội dung về kết nối, đồng bộ dữ liệu học bạ số; tạo lập văn bằng số; cập nhật thông tin trên CSDL ngành theo mô hình chính quyền địa phương hai cấp; Thông tư số 16/2022/TT-BGDĐT ngày 22/11/2022 ban hành Quy định tiêu chuẩn thư viện cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông; Công văn số 430/BGDĐT-GDTH ngày 30/01/2019 nhằm hình thành thói quen đọc sách, phát triển năng lực, phẩm chất và tăng cường ngôn ngữ tiếng Việt cho học sinh tiểu học; Công văn số 526/SGDĐT-QLCLGDCNTT ngày 13/08/2025 V/v thực hiện kết nối, đồng bộ dữ liệu Học bạ số đã tạo lập cho năm học 2024-2025 về CSDL tập trung do Bộ GDĐT quản lý,

<sup>37</sup> Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 của Thủ tướng Chính phủ Phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030”. Công văn số 3456/BGDĐT-GDPT ngày 27/6/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn triển khai khung năng lực số cho học sinh phổ thông và học viên giáo dục thường xuyên, Thực hiện Công văn số 405/SGDĐT-GDTrH ngày 6/8/2025 của SGDĐT Tỉnh Quảng Ngãi về việc hướng dẫn triển khai thực hiện khung năng lực số cho học sinh phổ thông và học viên giáo dục thường xuyên;

phương thức quản lý/giáo dục/dạy học trực tuyến đối với một số môn học, hoạt động giáo dục.

- Chủ động đưa nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào giảng dạy ở cấp tiểu học thông qua dạy học môn Tin học, tích hợp giáo dục kỹ năng công dân số thông qua tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Thực hiện một số nội dung chuyển đổi số (*Thư viện số, Quản lý hồ sơ chuyên môn trên môi trường số, Kho học liệu số*) theo kế hoạch của Bộ GDĐT, của Ủy ban nhân dân tỉnh và Sở GDĐT. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ thông tin; bồi dưỡng đội ngũ về kỹ năng công nghệ thông tin sẵn sàng triển khai thực hiện các nội dung cụ thể về chuyển đổi số theo kế hoạch.

## **5.2. Triển khai thực hiện đưa nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào giảng dạy ở cấp tiểu học**

- Triển khai thực hiện đưa nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào giảng dạy ở cấp tiểu học thông qua dạy học môn Tin học, tích hợp giáo dục kỹ năng công dân số thông qua tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Thực hiện báo cáo, cập nhật thông tin trên cơ sở dữ liệu ngành giáo dục và đào tạo và trên phần mềm phổ cập giáo dục đảm bảo tiến độ. Khai thác sử dụng hiệu quả cơ sở dữ liệu ngành phục vụ công tác điều hành, quản lí. Đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong quản lý kế hoạch giáo dục nhà trường, đội ngũ CBQL, GV, NV, học sinh. Thực hiện số hóa hồ sơ quản lý bảo đảm tinh gọn và hiệu quả.

\* *Triển khai Học bạ số*: Thực hiện triển khai chất lượng, hiệu quả Học bạ số theo hướng dẫn của Bộ GDĐT<sup>38</sup>, Sở GDĐT<sup>39</sup> và thực hiện Chỉ thị số 04/CT-TTg ngày 11/02/2024 của Thủ tướng Chính phủ về tiếp tục đẩy mạnh triển khai Đề án phát triển ứng dụng dữ liệu về dân cư, định danh và xác thực điện tử phục vụ chuyển đổi số quốc gia giai đoạn 2022 - 2025, tầm nhìn đến năm 2030 tại các bộ, ngành, địa phương năm 2024 và những năm tiếp theo.

## **6. Đẩy mạnh công tác truyền thông**

- Tổ chức tuyên truyền trang Web, Face Book, Zalo,... đến CBQL, GV, NV, cha mẹ học sinh và học sinh của trường nhằm tuyên truyền, định hướng các chủ trương, chính sách mới về giáo dục, về đổi mới Chương trình GDPT 2018. Đẩy mạnh truyền thông về nội dung, giải pháp và điều kiện thực hiện Chương trình GDPT 2018 để tạo sự đồng thuận giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

- Khuyến khích đội ngũ CBQL, GV, NV trong nhà trường viết bài và đưa tin về các hoạt động của trường về việc triển khai thực hiện chương trình GDPT 2018, gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến,... để tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

<sup>38</sup> Kế hoạch số 213/KH-BGDĐT ngày 01/3/2024 của Bộ GDĐT về Triển khai thí điểm Học bạ số cấp Tiểu học; Công văn số 1396/BGDĐT-GDTH ngày 27/3/2024 của Bộ GDĐT về việc triển khai thí điểm Học bạ số; Công văn số 305/TB-BGDĐT ngày 29/3/2024 của Bộ GDĐT về Kết luận của Thứ trưởng Phạm Ngọc Thường tại Hội nghị triển khai thí điểm Học bạ số cấp Tiểu học.

<sup>39</sup> Công văn số 1396/BGDĐT-GDTH ngày 27/3/2024 của Bộ GDĐT về việc triển khai thí điểm Học bạ số; Công văn số 305/TB-BGDĐT ngày 29/3/2024 của Bộ GDĐT về Kết luận của Thứ trưởng Phạm Ngọc Thường tại Hội nghị triển khai thí điểm Học bạ số cấp Tiểu học.

**7. Tổ chức sinh hoạt câu lạc bộ, dạy học năng khiếu, HĐTN, giáo dục kỹ năng sống và hoạt động STEM/STEAM sau giờ học chính khóa (có phụ lục 1.3 kèm theo)<sup>40</sup>.**

- Tổ chức các hoạt động (sinh hoạt câu lạc bộ tiếng Anh, sinh hoạt theo chủ đề STEM) cho học sinh sau giờ học chính khóa trong ngày theo nhu cầu, sở thích của học sinh đảm bảo mục tiêu, an toàn, hiệu quả theo thời khóa biểu cụ thể.

- Dạy học các môn năng khiếu (Đàn organ, Hội họa, Bóng đá, Tin học, Cầu lông, B. rồ, bơi, Aerobic, Võ thuật, Toán song ngữ, năng khiếu tiếng Anh; hoạt động STEM/STEAM,... nhà trường tổ chức cho học sinh đăng kí tham gia (theo tinh thần tự nguyện) thực hiện theo thời khóa biểu của từng khối lớp (*tổ chức học vào các cuối mỗi buổi chiều sau giờ học và thứ bảy, chủ nhật*).

- Mức phí tổ chức Câu lạc bộ và dạy học năng khiếu thực hiện theo phê duyệt mức thu các khoản thu dịch vụ phục vụ, hỗ trợ hoạt động giáo dục ngoài học phí của cơ sở giáo dục công lập trên địa bàn tỉnh Kon Tum<sup>41</sup>.

- Các tổ, giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học năng khiếu, kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống, STEM/STEAM đảm bảo nội dung, hình thức tổ chức phù hợp với lứa tuổi học sinh theo khối lớp.

- Việc thu - chi phí năng khiếu và sinh hoạt câu lạc bộ thực hiện sau khi được cha mẹ học sinh thống nhất trong buổi họp cha mẹ học sinh đầu năm học và được Sở GDĐT phê duyệt.

**8. Phát huy nội lực để kết nối, hỗ trợ các trường học khó khăn trên địa bàn:** Tổ chức các hoạt động "Chia sẻ yêu thương"; hưởng ứng phong trào "Sách cũ cho năm học mới", quyên góp và tặng sách, vở, đồ dùng học tập,... hỗ trợ cho học sinh các trường khó khăn trên địa bàn thành phố, các trường vùng sâu, vùng xa, vùng dân tộc thiểu số; giao lưu văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, vui trung thu, tặng quà,... cho các đơn vị nhằm lan tỏa yêu thương.

**VII. TĂNG CƯỜNG THỰC HIỆN ĐỔI MỚI CÔNG TÁC QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

- Đẩy mạnh sử dụng CNTT, chuyển đổi số trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong nhà trường; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thông nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý và báo cáo.

- Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường<sup>42</sup>.

- Quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo theo quy định, trong đó thực hiện nghiêm việc lạm dụng vị trí công tác của giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục để thực hiện hoặc tham gia thực hiện việc ép buộc, vận động học sinh hoặc cha mẹ học sinh mua xuất bản phẩm tham khảo<sup>43</sup>.

<sup>40</sup> Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Ban hành Quy định Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa;

<sup>41</sup> Nghị Quyết 22/2021/NQ-HĐND ngày 9/7/2021 của Hội Đồng Nhân Dân tỉnh Kon Tum (cũ).

<sup>42</sup> Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường.

<sup>43</sup> Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/07/2014 của Bộ GDĐT quy định về quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên và Công văn số 968/SGDĐT ngày 10/6/2021 của Sở GDĐT thông báo danh mục xuất bản phẩm tham khảo sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông.

## C. MỘT SỐ NHIỆM VỤ KHÁC

1. Thực hiện Nghị quyết số 32/NQ-CP ngày 20/3/2024 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Kế hoạch thực hiện Nghị quyết số 686/NQ-UBTVQH15 ngày 18/9/2023 của Ủy ban Thường vụ Quốc hội giám sát chuyên đề về việc thực hiện Nghị quyết số 88/2014/QH13 và Nghị quyết số 51/2017/QH14 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông<sup>44</sup>

2. Đẩy mạnh thực hiện các giải pháp nhằm khắc phục, nâng cao các chỉ số PAPI, PAR INDEX<sup>45</sup>, SIPAS, PCI và DDCI trong lĩnh vực giáo dục đào tạo. Tiến hành tự đánh giá các chỉ số, so sánh với năm trước để xác định được chỉ số tăng, giảm của từng tiêu chí thành phần.

3. Lan tỏa sâu rộng các Chương trình, mô hình: “Trường học hạnh phúc”, môi trường “Xanh- Sạch- Khỏe” “Thư viện ước mơ”, “Sách cũ cho năm học mới”,... trong nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh.

## D. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

### 1. Đối với Hiệu trưởng

- Xây dựng kế hoạch, nhiệm vụ năm học và tổ chức triển khai, chịu trách nhiệm chung về các hoạt động giáo dục của nhà trường.

- Tổ chức thực hiện tốt công tác truyền thông Chương trình GDPT 2018; tham mưu cấp trên về xây dựng, nâng cấp cơ sở vật chất, bổ sung trang thiết bị, đồ dùng dạy học. Chỉ đạo, tổ chức thực hiện Chương trình GDPT 2018; tham gia dự giờ tư vấn công tác giảng dạy và tổ chức các hoạt động giáo dục.

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ các hoạt động giáo dục trong nhà trường. Chủ trì xây dựng các tiêu chí thi đua trong nhà trường. Phân công giáo viên chủ nhiệm lớp và giảng dạy các môn học và hoạt động giáo dục.

- Ban hành quyết định thành lập tổ chuyên môn; quyết định bổ nhiệm các chức danh tổ trưởng, tổ phó Tổ chuyên môn.

- Thực hiện dân chủ, công bằng, công khai, minh bạch về chất lượng giáo dục và điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục, phù hợp với loại hình nhà trường và quy định của pháp luật về trách nhiệm quản lý nhà nước về giáo dục.

- Tiếp nhận tài trợ của các tổ chức, cá nhân để nâng cao chất lượng giáo dục, bảo đảm rõ về mục đích tài trợ và sử dụng các nguồn tài trợ đúng mục đích, công khai, minh bạch theo quy định của pháp luật.

### 2. Đối với Phó Hiệu trưởng

- Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường. Xây dựng thời khóa biểu phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, đảm bảo dạy không quá 7 tiết/ngày, khối lớp 1; 2; 3; 4; 5 thực hiện 32 tiết/tuần.

<sup>44</sup> Kế hoạch số 390/KH-BGDĐT ngày 22/4/2024 của Bộ GDĐT về triển khai thực hiện Nghị quyết số 32/NQ-CP và Văn bản số 2457/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2024 về việc thông báo kết quả đánh giá giữa kì việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 của Bộ GDĐT.

<sup>45</sup> Nghị quyết số 32/NQ-CP ngày 20/3/2024 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Kế hoạch thực hiện Nghị quyết số 686/NQ-UBTVQH15 ngày 18/9/2023 của Ủy ban Thường vụ Quốc hội giám sát chuyên đề về việc thực hiện Nghị quyết số 88/2014/QH13 và Nghị quyết số 51/2017/QH14 của Quốc hội về đổi mới chương trình; Nghị quyết số 686/NQ-UBTVQH15 ngày 18/9/2023 của Ủy ban Thường vụ Quốc hội giám sát chuyên đề về việc thực hiện Nghị quyết số 88/2014/QH13 và Nghị quyết số 51/2017/QH14 của Quốc hội về đổi mới chương trình.

- Chỉ đạo các hoạt động chuyên môn; công tác thư viện, thiết bị; quản lý các phần mềm liên quan đến hoạt động chuyên môn. Tổ chức các hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ.

- Chỉ đạo xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp; hoạt động trải nghiệm; kế hoạch bồi dưỡng học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh chậm tiến.

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn hoạt động theo đúng Điều lệ trường Tiểu học. Tổ chức các chuyên đề, hội thảo cấp trường từ khối lớp 1- khối lớp 5.

- Tổ chức kiểm tra các hoạt động liên quan đến chuyên môn. Tham gia sinh hoạt chuyên môn ở tổ để tư vấn, định hướng công tác chuyên môn cho giáo viên.

- Đẩy mạnh nội dung giáo dục kỹ năng công dân số, năng lực số vào giảng dạy ở cấp tiểu học thông qua dạy học môn Tin học, tích hợp giáo dục kỹ năng công dân số năng lực số thông qua tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

### **3. Đối với Tổ trưởng tổ chuyên môn**

- Xây dựng kế hoạch triển khai các hoạt động chuyên môn của tổ. Giám sát, điều chỉnh các hoạt động của tổ.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề tích hợp nội môn, liên môn và theo nghiên cứu bài học,...; đổi mới phương pháp dạy học và lựa chọn nội dung dạy học; những vấn đề vướng mắc, chia sẻ kinh nghiệm trong việc thực hiện Chương trình GDPT 2018.

- Dự giờ, góp ý, rút kinh nghiệm tiết dạy cho giáo viên; bồi dưỡng giáo viên trong tổ.

- Tổng hợp báo cáo chất lượng giáo dục và các hoạt động của tổ trong HKI, cuối năm học.

- Phối hợp với nhà trường tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm và các hoạt động giáo dục khác.

### **4. Đối với giáo viên**

- Thực hiện tốt công tác và giảng dạy, giáo dục đảm bảo chất lượng theo chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học; soạn bài, lên lớp, kiểm tra, đánh giá, xếp loại học sinh. Chịu trách nhiệm về chất lượng, hiệu quả giảng dạy và giáo dục.

- Thực hiện nghiêm túc các hoạt động chuyên môn, tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động giáo dục.

- Trau dồi đạo đức, nêu cao tinh thần trách nhiệm, giữ gìn phẩm chất, danh dự, uy tín của nhà giáo; gương mẫu trước học sinh, thương yêu, đối xử công bằng và tôn trọng nhân cách của học sinh; bảo vệ các quyền và lợi ích chính đáng của học sinh; đoàn kết, giúp đỡ đồng nghiệp.

- Học tập, rèn luyện để nâng cao sức khỏe, trình độ chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ, đổi mới phương pháp giảng dạy. Tham gia công tác phổ cập giáo dục tiểu học ở địa phương.

- Thực hiện nghiêm túc các quy định của pháp luật và của ngành, các quyết định của Hiệu trưởng; nhận nhiệm vụ do Hiệu trưởng phân công, chịu sự kiểm tra, đánh giá của Hiệu trưởng và các cấp quản lý giáo dục.

- Phối hợp với Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, gia đình học sinh và các tổ chức xã hội liên quan để tổ chức hoạt động giáo dục.

#### **5. Đối với Tổng phụ trách Đội**

- Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh và Sao Nhi đồng Hồ Chí Minh ở nhà trường góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện học sinh.

- Phối hợp với các đoàn thể trong nhà trường xây dựng và tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm.

#### **6. Đối với nhân viên thư viện, thiết bị**

- Xây dựng các kế hoạch hoạt động liên quan đến hoạt động của thư viện, thiết bị dạy học. Đề xuất xây dựng thư viện thông minh,...

- Khuyến khích học sinh tích cực tham gia các hoạt động đọc sách. Tổ chức các hoạt động của thư viện, thiết bị. Phối hợp với giáo viên tổ chức tốt các hoạt động tiết đọc thư viện, trại đọc, ... Nhân rộng mô hình thư viện thân thiện phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

- Tham mưu với lãnh đạo trường về kế hoạch tổ chức Ngày hội đọc sách.

- Tham mưu với lãnh đạo trường về mua sắm bổ sung sách báo, trang thiết bị dạy học theo đề xuất của giáo viên.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2025 - 2026 của Trường Tiểu học THSP Ngụy Như Kon Tum./.

#### ***Nơi nhận:***

- Sở GD&ĐT (b/c)
- Phòng GDMNTH (b/c);
- Đảng ủy, UBND phường Kon Tum (b/c);
- BGH, TTCM, GV, TPT, TV (t/h);
- Lưu: VT, CM, TK (NVM).

**HIỆU TRƯỞNG**

**Lê Thị Hồng Liên**